

Unidades de aprendizaje en extenso

| Curso | Objetivo | Contenido | Métodos de Enseñanza-Aprendizaje | Criterios y Procedimientos de Evaluación | Bibliografía Básica |
|--|--|---|---|--|---|
| Fundamentos y métodos del desarrollo comunitario e interculturalidad | Describir los Fundamentos, métodos y técnicas del desarrollo comunitario e intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al desarrollo comunitario. • Caracterización del desarrollo comunitario. • Métodos y técnicas de investigación del desarrollo comunitario e intercultural • Identificar el tipo de entrevistas. • Diseño del anteproyecto y puesta en marcha, | <ul style="list-style-type: none"> • Taller de elaboración del diagnóstico comunitario. • Taller de análisis del contexto comunitario en el marco del capitalismo neoliberal, nacional y local. • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito/oral • Asistencia • Exposiciones • Participación • Evaluación y selección del proyecto • Proponer un proyecto y realizar la presentación y defensa del proyecto ex ante. | <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, C. (2024). Metodología De La Investigación. Administración, Economía, Humanidades, Y Ciencias Sociales. Pearson. • Doncel, J. A. (2023). Manual Para La Investigación Básica Y Aplicada. Del Cuestionamiento Personal Al Conocimiento Socioantropológico. Gedisa. • Hernández, S.R. (2023). Metodología De La Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta / 2 Ed. Mc Graw Hill. • Larrea, M. (2024). Raíces y alas de la Investigación Acción para el Desarrollo Territorial Conectando la transformación local y el aprendizaje colaborativo internacional. Universidad de Deusto. • Marlene, L. (2020). Sé Más De Metodología De La Investigación. Reims Ediciones. • Ortiz (2023). Investigación cualitativa y decolonial. Paradigmas, enfoques y metodologías. Ediciones de la U. • Paredes, D. (2022). Relación entre objetivos e instrumentos. Grin Verlag. • Reyes, D. (2022). Metodología de la Investigación Científica. Page Publishing, Incorporated |
| Diagnóstico comunitario, economía social, cultura y ambiente | Describir los elementos del diagnóstico comunitario, economía social y ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de diagnóstico comunitario. • Elementos del diagnóstico comunitario. • Características del diagnóstico comunitario, economía social, cultura y ambiente. • Identificar los ámbitos de acción del diagnóstico comunitario • Identificar las técnicas para elaborar diagnósticos comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del facilitador. • Técnicas grupales. • Talleres interactivos: análisis bibliográfico, diálogo | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Exposiciones • Participación individual y colectiva. • Examen oral en equipos. • Ensayo final: estudio de caso diagnóstico | <ul style="list-style-type: none"> • Corredor S. DCE. (2024). Guía del líder social y comunitario - Ira edición 500 preguntas y respuestas. Ecoe Ediciones. • De Chabier G. M. (2023). Trabajo social comunitario. Prensas de la Universidad de Zaragoza. • De Antonia Picornell-Lucas, D., Pastor S. E., Belchior, R. H. (2022). Trabajo social: Servicios sociales e intervención comunitaria. Editorial Dykinson, S.L. • Lamus-García de R. T.M., y Lamus-García de Mora, R. Z. (2021). El diagnóstico comunitario en la investigación acción. Revista científica las ciencias, Vol. 7, núm. 2, p. 219-233. • Ríos, P. E. F., Barbosa, T.J.F., Paéz, Q.H.A. (2022). Herramientas para redactar un diagnóstico participativo. Editorial redipe. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Patrimonio biocultural, saberes y argumentación científica en contextos comunitarios | <ul style="list-style-type: none"> • Describir el patrimonio cultural y saberes. • Desarrollar la argumentación científica y el marco teórico contextual del proyecto en contextos comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de patrimonio biocultural y saberes. • Concepto de argumentación científica • Características de la argumentación • Marcos teóricos • Uso de la técnica prisma • Determinar las teorías del proyecto de desarrollo comunitario. • Realizar la argumentación del proyecto de desarrollo comunitario. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del facilitador. • Discusión analítica de los contenidos mediante: lectura crítica, debates, estudio de casos. • Investigación bibliográfica y de campo. • Exposición grupal y/o individual. • Prácticas: visitas guiadas a instituciones con experiencias de desarrollo sustentable en la región. • Desarrollar un ensayo de sustentabilidad ambiental de un estudio de caso. | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Control de lecturas. • Reporte de visitas guiadas. • Ejecución en campo de prácticas. • Mapas conceptuales • Proyecto integrador. | <ul style="list-style-type: none"> • Espinoza-Freire, E. E. (2021). La argumentación científica una herramienta didáctica. <i>Unidades EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>. Vol. 8/ Nro. 1/ enero-abril. • Gómez Zaccarelli, F., Cándido Vendrasco, N., y Arriagada Jofré, V. (2024). Discusiones y argumentación en la enseñanza de las ciencias: prácticas y desafíos docentes. <i>Enseñanza De Las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas</i>, 42(2), 25-43. • Hernández, S.R. (2023). Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Qualitativa Y Mixta / 2 Ed. Mc Graw Hill. • Leal, C. F. (2021). De la metodología a la argumentación en ciencias sociales. Editorial Universidad de Guadalajara. • Navas-Vallejo, C., Carlucci, L., Arroyo, González R., (2023). La argumentación científica multilingüe: perspectiva interdisciplinaria. Editorial Dykinson, S.L. |
| Sistemas socioecológicos, género y etnografía comunitaria | Describir los sistemas socioecológicos, género y etnografía comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sistemas socioecológicos, género y etnografía comunitaria • La etnografía ambiental. • La etnoecología ambiental. • Descripción de la investigación acción participativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas comentadas • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones • Breve ensayo | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Exposiciones • Participación activa • examen | <ul style="list-style-type: none"> • Adriana R. P., y Mariana, A. E. (2022). Metodología de la investigación: recopilación. Editorial Autores de Argentina. • Boege, D., Aino, V., Bolaniños, M.A., Megchún, R., R., Acevedo, M.V., Quintal, E., Balam, P., Gómez, J., Solís, I. (2023). Etnografía del patrimonio biocultural de las regiones y territorios indígenas de México: Volumen V. Regiones bioculturales del Sur y Sureste de México. • Castillo, D., Reyes, J.A., Ilarra, L. A., Villalobos, N. P., Ramírez, S. X. (2022). Conocimiento antropológico: actores sociales y etnografía. Instituto Nacional de Antropología e Historia. • Castilleja, G. D., Gallardo, R.J., Figueroa, S. D., Gutiérrez, R. D., Oliveros, E.R., Pascacio, L.R.A., Villela, F. S., Hernández, M.C., Herrera, R. E., Pacheco, B. R., Morayta M. LM., Saldaña R. A., Hernández, V. E., Taftola S. MA., Good E. C. (2024). Etnografía del patrimonio biocultural de las regiones y territorios indígenas de México II: Volumen II. Ensayos sobre patrimonio biocultural de las regiones y territorios bioculturales indígenas del centro - occidente de México. Instituto Nacional de Antropología e Historia. |
| Metodología de las ciencias sociales | Lograr desprender-nos de los conceptos y teorías que | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tiene la capacidad de formular proyectos de investigación de | La propuesta metodológica es el uso de la pregunta como orientadora y cuestionadora de | Al concluir la unidad de Aprendizaje el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Caminotti, M., y Pablo, T. H. (2020). Metodología de la investigación social: caja de herramientas. Eudeba. • Dávila, G.G., y Dávila, G.C. (2020). Metodología de la investigación. Patria |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | explican la realidad comoun todo estatuido, así como recuperar el derecho epistémico potencial descolonial que se contrapone a la asimilación de la realidad. | desarrollo comunitario e interculturalidad, y recuperar la complejidad de la realidad medianteel movimiento del razonamiento. | la realidad: como lo plantea Edgardo Lander: ¿"Para qué y para quién es el conocimiento que creamos y reproducimos"? ¿Qué valores y qué posibilidadesde futuro son alimentados? Estas preguntas cobran vital importancia para entender la realidad y transformarla. | tendrá un proyecto terminado que desarrollará en los siguientes semestres con el facilitador o director de tesis. | <p>Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sierra, S.R., y Caballero, D. E., (2021). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. • Reyes, E., (2022). Metodología de la investigación científica. Page Publishing, Incorporated. • Resela, G., Iglesias, G., Adamisky, G., Amado, S., A., Bernhardt, F., Osvaldo, V.N., Rodríguez, Et. a., (2020). Elaboración de tesis, tesis y trabajos finales. Novedoc. • Naupas, Dehumberto., Mejía E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., Novoa, E., (2023). Metodología de la investigación total: cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Edición Novoa. |
| Diseño y Gestión de Proyecto Comunitario e Intercultural I | Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al diseño y gestiónde proyectos comunitarios e interculturales. • Herramientas para el diagnóstico • Discusión sobre ubicación geográfica del proyecto. • Identificación del problema y caracterización del contexto multidimensional local, ecología, medio abiótico y biótico; socioeconómico y cultural. • Análisis de la información obtenida e integración del diagnóstico • Conceptualizació n del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer un proyecto y realizar la presentacióny defensa del proyecto ex ante. • Claridad • Viabilidad • Pertinencia • Ponencia, Congreso. | <ul style="list-style-type: none"> • Arboleda, V.G. (2020). Planeación y desarrollo. Alpha Editorial. • Cerdá, G.H. (2021). Como elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio. • Figueroa, G.C., y Lara, G. N. (2024). Formulación y evaluación de proyectos: caso práctico. Editora Dialéctica. • Gallardo, C.J. (2021). Formulación y evaluación de proyectos de inversión para ciencias económico-administrativas; un enfoque sistemático. • Galvalisi, C. (2020). Características y abordajes de los procesos de escritura de géneros académicos. Eduvini. • Gómez, D. M. (2023). Guía práctica para la formulación de proyectos. Letrame Grupo Editorial. • Méndez, L. RA. (2025). Formulación y evaluación de proyectos; enfoque para emprendedores. • Mandagarán, R. G. (2023). Formulación y evaluación de proyectos: análisis de inversiones de activos fijos en entornos emergentes. Alfaomega Grupo Editor. |
| Diseño y gestión de proyecto comunitario e intercultural II | Poner en Práctica el proyecto dedesarrollo comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, clasificación y tipos de proyectos. • Guion de formulación de proyectos. • Análisis de la contribución del proyecto al desarrollo solidario. • Aspecto organizativo y legal. • Estudio de mercado. • Ingeniería o estudio técnico del proyecto • Estudio de impacto ambiental • Análisis económico financiero | <ul style="list-style-type: none"> • Taller de redacción del proyecto. • Taller para realizar el estudio de contribución al desarrollo solidario. • Taller para realizar el aspecto organizativo y legal del proyecto. • Taller para realizar el estudio de mercado, técnico, ambiental, y económico-financiero del proyecto. • Análisis de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito/oral • Asistencia • Exposiciones • Participación • Realizar la presentacióny defensa delos avances del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Arboleda, V.G. (2020). Planeación y desarrollo. Alpha Editorial. • Cerdá, G.H. (2021). Como elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio. • Figueroa, G.C., y Lara, G. N. (2024). Formulación y evaluación de proyectos: caso práctico. Editora Dialéctica. • Gallardo, C.J. (2021). Formulación y evaluación de proyectos de inversión para ciencias económico-administrativas; un enfoque sistemático. • Galvalisi, C. (2020). Características y abordajes de los procesos de escritura de géneros académicos. Eduvini. • Gómez, D. M. (2023). Guía práctica para la formulación de proyectos. Letrame Grupo Editorial. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso • Exposiciones | | <ul style="list-style-type: none"> • Méndez, L. RA. (2025). Formulación y evaluación de proyectos; enfoque para emprendedores. • Mandagán, R. G. (2023). Formulación y evaluación de proyectos: análisis de inversiones de activos fijos en entornos emergentes. Alfaomega Grupo Editor. |
| Estancia Profesional I | Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las Unidades de Aprendizaje para generar iniciativas, programas, investigaciones o proyectos de desarrollo comunitario o intercultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Dada la naturaleza de esta Unidad de Aprendizaje no existe un contenido temático. El estudiante junto asu tutor seleccionaron el lugar de realización de la estancia. | <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades serán acordes al lugar de realización de la estancia y sujetas a previa validación del plan de trabajo, en forma conjunta por el tutor académico y tute de campo, con el visto bueno del director de tesis del estudiante y la coordinación del programa de maestría. | <ul style="list-style-type: none"> • Este curso será evaluado a través de reportes semanales de actividades Informe final donde se señale las actividades realizadas durante la estancia, alguna problemática observada así como las medidas propuestas para su resolución y recomendaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés. |
| Soberanía alimentaria, sustentabilidad y análisis de datos comunitarios | Comprender las prácticas de gestión la soberanía alimentaria, sustentabilidad y análisis de datos comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de soberanía alimentaria, sustentabilidad y análisis de datos. • Prácticas sustentables. • Análisis de datos del desarrollo comunitario | <ul style="list-style-type: none"> • Taller de redacción del proyecto. • Taller para realizar el estudio de contribución al desarrollo solidario. • Taller para realizar el aspecto organizativo y legal del proyecto. • Taller para realizar el estudio de mercado, técnico, ambiental, y económico-financiero del proyecto. • Análisis de textos • Estudios de caso • Exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito/oral • Asistencia • Exposiciones • Participación • Realizar la presentación y defensa de los avances del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • De UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean (2022). Patrimonio cultural inmaterial e inclusión social. UNESCO Publishing. • Mares, O. LK., Ramírez, M. R., Barreras, F. RC., Díaz, C. LM., Padilla, M. R., et al. (2022). Trazos de la educación ambiental desde la acción social. Editorial Universidad de Guadalajara. • Rodríguez, A. B., Hernández, L. MP. (2023). Los pueblos indígenas en la contemporaneidad: la vinculación comunitaria en la educación jurídica intercultural en México. Dykinson. • Leff, E. (2022). Racionalidad ambiental: La reappropriación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores México. • Silva, A. M. (2025). Repensando el trabajo social. UNAM, Escuela Nacional de Trabajo Social. |
| Estancia Profesional II | Emplear las técnicas de redacción y análisis de la información pararredactar el trabajo de graduación para alcanzar el grado académico en tiempo y forma. | <ul style="list-style-type: none"> • El Planteamiento de objetivos. • El marco teórico. • Los materiales y métodos. • Literatura citada. | <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades estarán acorde al tema de interés del estudiante a desarrollar en su trabajo de graduación que permita elaborarlo de manera adecuada. | <ul style="list-style-type: none"> • Este curso será evaluado a través de reportes semanales de los avances sobre la redacción del trabajo de evaluación y la entrega del documento completo para su graduación como producto final del curso. | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés. |
| Proyecto de grado | Realiza un análisis y discusión de resultados y presentar su trabajo de titulación, a través de una | Redactar la tesis de Maestría o redactar un artículo científico derivado de la Investigación. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de gabinete. • Redacción de la tesis de maestría o del artículo derivado de la investigación. • Taller para integrar todas | <ul style="list-style-type: none"> • Documento de Tesis de Maestría terminado y aprobado por el Comité tutorial y listo para su defensa, o artículo | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | tesis o Proyecto final de resultados. | poner en marcha el proyecto, para su aplicación y evaluación como proyecto de titulación | las fases del proyecto: desde su fase diagnóstica, hasta las evaluaciones antes de aplicación de campo. | enviado para publicación en alguna revista indexada. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición ex post del proyecto. • Presentación y defensa del documento que integra todas las fases del proyecto. | |
| Actividades No Lectivas y Retribución Social | Participa en congresos y Eventos académicos Científicos como ponentes difundiendo el desarrollo o resultados de investigación | Redacta artículo científico Exposición de carteles de investigación | • Redacción y exposición del artículo derivado de la investigación. | • Presentación y defensa de su proyecto de investigación en congresos, conferencias, talleres. | • Bibliografía actualizada asociada con el tema de interés. |